



# La feuille de CHOU des **OPCC**



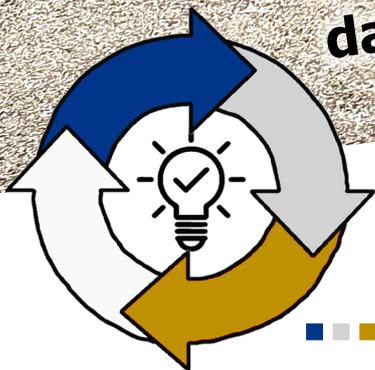
Le journal de l'amélioration des conditions de travail  
par le réseau des assistants de prévention de l'Académie de DIJON

## Observe, analyse, organise et optimise ton temps de récréation

### 4 ETAPES

dans un format  
multi-support

1. Evaluer votre situation
2. Tirer le meilleur de l'existant
3. Perspectives d'amélioration
4. Mettre en œuvre des actions





## L'ÉDITO #

**E**space clé dans l'école, la cour de récréation doit répondre à de nombreuses exigences aussi bien pour l'épanouissement des élèves que pour leur sécurité.

Ces derniers y passent de nombreuses heures, que ce soit en activités *libres* ou en activités *organisées* (EPS par exemple). C'est à la fois un temps à surveiller et un lieu dédié au jeu qu'il est nécessaire d'organiser afin que chacun y évolue en toute sécurité.

Les thématiques que nous allons traiter dans ce deuxième numéro sont donc variées mais liées entre elles : **l'aménagement de la cour** proprement dite, **son enceinte**, **les horaires** et **l'organisation de la récréation en maternelle ou en élémentaire**, **le choix des activités**, **la responsabilité du directeur et des enseignants** ... Chacun des choix que l'on fait en équipe ou avec la collectivité peut concourir à **l'amélioration de la sécurité des élèves**, **des conditions de travail des adultes** et au **bien-être de tous**.

Les assistants de prévention sont à votre disposition pour vous aider et vous accompagner dans cette réflexion et dans la mise en œuvre de projets ; n'hésitez pas à les solliciter.

Patricia ODILLE  
conseillère de prévention départementale  
de la Côte-d'Or

## Objectif :



ZÉRO  
ACCIDENT

Base statistique d'observation  
des accidents scolaire (ONS)

## ETAPE -1

# Évaluer votre récréation



étymologie

Son sens actuel est apparu au XIX<sup>ème</sup> siècle et est construit à partir des mots :

**recréer** → un temps de reconstruction  
**création** → un temps de construction de l'identité

Les espaces de la cour ont dès lors évolué pour correspondre à ces **deux représentations** du mot. — Sur nos écoles, nous **OBSERVONS** :

un espace  
de **LOISIRS**



jeux, structures,  
environnement  
agréable

un espace  
**SÉCURISÉ**



PPMS  
[...]

un espace  
**RÉGLEMENTÉ**



règlements  
départemental,  
de l'école,  
de la cour

un espace  
**PÉDAGOGIQUE**

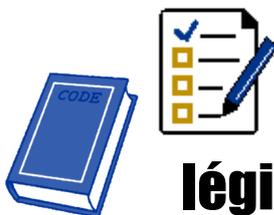


comme temps  
d'apprentissage,  
on y pratique  
le vivre ensemble,  
des activités phy-  
siques, on y mène  
parfois des activités  
en lien avec le  
projet d'école

un espace  
**SOCIAL**



permettre à  
l'élève de trouver  
sa place dans une  
société (enfantine)  
  
rôle sur  
le climat scolaire  
  
lutte contre  
le harcèlement



## ma récréation suivant plusieurs axes législatifs et réglementaires

**1** Recommandations pour l'aménagement d'une cour de récréation et la **construction** d'un préau au sein des écoles



**2** Les **phases de la récréation** : avant, pendant et après. Quelle maîtrise pour quels bénéfices ?

**3** Les **horaires** : lesquels, pourquoi (respect, autant que possible, des temps de forte et faible vigilance), la durée.



**4** Le **rôle des enseignants** : surveiller (nombre de personnels, emplacements, règles harmonisées), dynamiser et faire évoluer la récréation au cours de l'année



**5** La **sécurité** : protocoles PPMS, gestion de la coactivité, points de vigilance (zones accidentogènes ...)





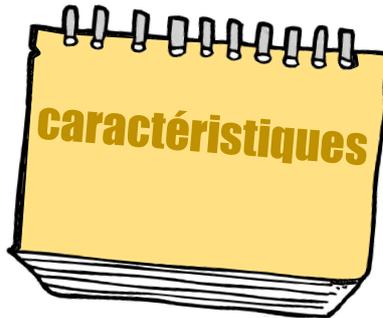


# Tirer le meilleur parti de l'existant

Un projet d'aménagement tel celui illustrant le point 6. de l'étape 1 nécessite d'être budgétisé par les collectivités. Sa mise en œuvre prend évidemment du temps et le coût associé à un nouvel agencement est parfois difficile à financer au regard d'autres projets menés par les collectivités. Au travers cette page, par l'exploration de différents ressources, laissez-vous guider pour identifier le potentiel et les limites de votre cour de récréation.



- Tous les élèves **sortent-ils ensemble** en récréation ?
- Des **temps de transition** sont-ils prévus **avant** ou **après** la récréation ?
- Existe-t-il un **règlement harmonisé** de la cour ?
- Tous les **enseignants** ont-ils un **temps libre** quotidiennement pendant la récréation ?
- La cour vous paraît-elle facile à **surveiller** ? Si non, quels **obstacles** ?
- L'**organisation** de la récréation a-t-elle été évoquée en **conseil des maîtres / d'école** ?



- Un **portail** ferme-t-il la cour à **clé** ?
- La **surface** paraît-elle adaptée au **nombre d'élèves** de l'école ?
- La cour est-elle dotée de **préau(x)** ?
- Le **préau** peut-il accueillir **l'ensemble des élèves** en récréation ?
- Les jours de **pluie**, une **adaptation** est-elle prévue ?
- Les **sanitaires** sont-ils **accessibles** depuis la cour ?  
Si non, comment est **géré le passage aux sanitaires** ?
- Disposez-vous de différents **types de revêtements** au sol (goudron, terre battue, herbe, gravier ...)
- Toutes les **zones** sont-elles **utilisées** toute l'année ?



- La cour est-elle pourvue de **tracés de jeux au sol** ?
- Une **surface** est-elle définie pour la pratique des **jeux collectifs** ?
- Des **jeux spécifiques** (échasses, vélos ...) sont-ils mis à **disposition** ?
- La cour est-elle pourvue d'**équipements sportifs** ? (cages foot, panneaux de basket)
- La cour est-elle pourvue d'une **aire de jeu** ? (structure, bac à sable)
- Les **équipements** sont-ils **entretenus périodiquement** ?
- La cour est-elle dotée de **zones ombragées** ?
- Des **porte-manteaux** sont-ils à disposition ?
- Les **élèves** et les adultes peuvent-ils **s'asseoir** pour mener des activités calmes ?
- Les élèves ont-ils accès à un **point d'eau dans la cour** ?



- Une procédure est-elle prévue pour la **gestion des conflits** entre élèves ?
- Une **vigilance** est-elle observée pour anticiper tout **phénomène de harcèlement** ?
- Existe-t-il une procédure pour **soigner** les **blessures légères** ?
- Une **évaluation des risques** de la cour a-t-elle été menée ?



- Y-a t-il d'autres **usagers** de la cour (association, périscolaire, logements) ?
- Des **véhicules stationnent-ils** ou **circulent-ils** dans la cour ?
- Des **parents interfèrent-ils** pendant le temps de récréation ?



# Perspectives d'amélioration

RENFORCER LE VIVRE ENSEMBLE DES ELEVES  
ET FACILITER LE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS

## Quelques retours d'expériences qui répondent à des questions

fiche pédagogique de l'UNICEF.



### Egalité filles - garçons pour les jeux de cour

à l'école primaire Chevreur à DIJON

Suite aux nombreux **conflits naissant dans la cour de récréation**, Guillaume GROSMAIRE, directeur de l'école primaire d'application Chevreur à Dijon, a réuni les **délégués des classes élémentaires** pour faire émerger un **nouveau fonctionnement**. Le directeur nous explique sa démarche.



par Ambre FACON - APC GRAND DIJON

### Une cour **renovée** pour plus de **mixité**

à l'école élémentaire Pierre Brossollette à BESANÇON

La cour de l'école élémentaire Pierre Brossollette à Besançon a été rénovée. Elle est désormais aménagée en **différents espaces, imaginés par les élèves**.



par Ambre FACON - APC GRAND DIJON

### Une cour **évolutive** avec la mise à disposition de matériel dédié à l'éducation routière

dans les circonscriptions  
de MONTCEAU-LES-MINES, LE CREUSOT et AUTUN

Jean-Luc BONNETAIN est **référént Sécurité Routière** sur les circonscriptions de Montceau-les-Mines, Le Creusot et Autun. Suivez sa présentation du **KIT D'ÉDUCATION ROUTIÈRE** qui peut servir à aménager sur une ou plusieurs périodes, **une cour de récréation**.

Comment intégrer ce matériel aux spécificités d'une cour d'école ? Vers quels bénéfices ?



par Isabelle REBEROL - APC LE CREUSOT / MONTCEAU

### Un projet de **végétalisation** de cour d'école

au groupe scolaire Bourdenière à CHENÔVE

Dans le cadre du projet "**Cour de Nature**", les cours de récréation de l'école **élémentaire et maternelle** Bourdenières à Chenôve ont été **végétalisées**. L'opération a été conduite par l'association **Pirouette Cacahuète** et la Ville de Chenôve.



par Ambre FACON - APC GRAND DIJON





# Mettre en œuvre des actions

▪ PRATICO-PRATIQUE ▪

## Définir des **horaires** de récréation qui prennent en compte la **chronobiologie**

Le **rythme circadien**, d'origine **endogène**, joue sur de nombreux **mécanismes** biologiques, physiologiques et **comportementaux** de l'être humain.

Du point de vue de la **vigilance**, sur le **temps scolaire**, son étude a permis de définir **un pic** (de 9h à 11h) **profitable aux apprentissages** suivi d'**une baisse** jusqu'à 15h après laquelle le travail de thèmes et concepts plus ardu est facilité.

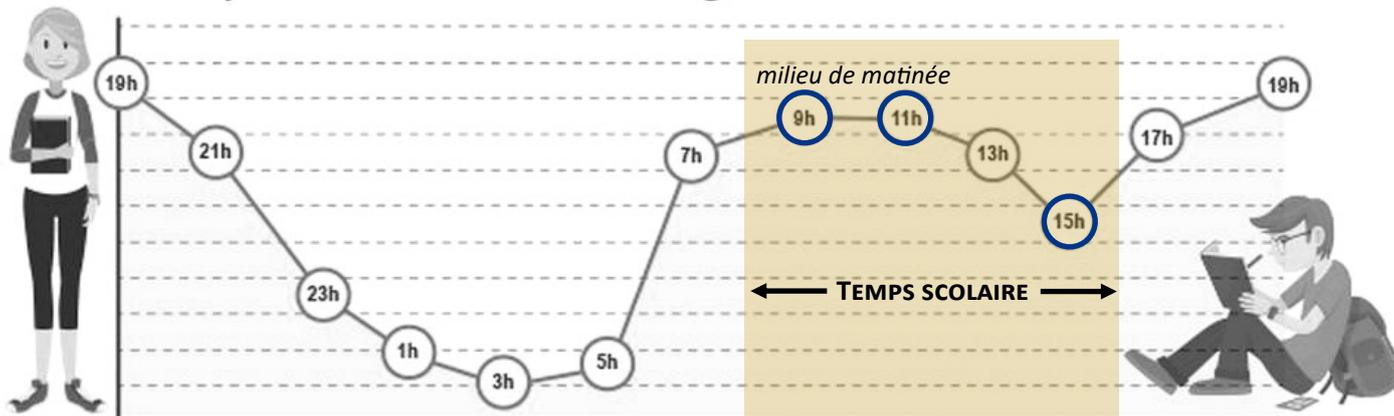
Considérant ce paramètre, placer des horaires de récréation vers 11h et 15h est **porteur de sens**.

Du point de vue des **performances**, sur une semaine scolaire, la chronobiologie a identifié une **baisse des performances** le **lundi matin** et le **vendredi après-midi** (ainsi que le jeudi matin pour les écoles à 4 jours).

**Actions à privilégier :**

- **prolonger autant que possible la matinée.**
- **favoriser des temps calmes et de repos en début d'après midi.**
- **privilégier les temps d'accueil du matin et de l'après-midi en classe avec des activités calmes qui faciliteront l'entrée dans des apprentissages nécessitant une attention soutenue.**

### Le rythme circadien de la vigilance



Le journal de l'**amélioration des conditions de travail**  
par le réseau des assistants de prévention de l'Académie de DIJON

Support d'informations et d'accompagnement **La feuille de chou des APC** est diffusée dans chaque circonscription de l'académie de DIJON par les assistants de prévention.

**Comité de rédaction :** Michel PERON (CPA), Magali CAPRON (ISST)  
Patricia ODILLE (CPD 21)

**Rédacteurs en chef :** Cédric PICARDAT (APC 71), Rodolphe BALSIMINI (APC 21)

**Conception graphique version papier :** Cédric PICARDAT (APC 71)

**Webmestre de l'extension numérique :** Rodolphe BALSIMINI (APC 21)



Contactez l'assistant de prévention  
rattaché à mon école ...



Besoin d'en savoir plus sur notre démarche ? Consultez  
le **numéro de présentation** de LA FEUILLE DE CHOU DES APC.

