



ACADÉMIE
DE DIJON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SDSA



PPMS

PLANS PARTICULIERS DE MISE EN SÛRETÉ

Accompagnement des directeurs d'école

1^{er} degré

Académie de Dijon

Audacieuse et ENGAGÉE

LADÉPÊCHE 17°/21° Toulouse Recherche

Accueil / France - Monde / Météo / Intempéries

Les élèves ont dû s'abriter sous les bureaux : la pluie et la grêle tombent dans la salle de classe, chaos dans une école près de Toulouse



Un collège de l'Yonne visé par des menaces de nature terroriste, après des investigations, les cours maintenus ce lundi

L'explosion de l'usine AZF le 21 septembre 2001 a été un traumatisme pour de nombreuses personnes de la région de Toulouse. Paul Montels, journaliste, était étudiant dans une école voisine. Il a retrouvé son maître d'école et ses camarades. &

Il y a 20 ans, le journaliste Paul Montels était élève dans l'école maternelle des Oustalous à Toulouse (Haute-Garonne), il avait cinq ans quand l'usine AZF a explosé [ici](#). Il retourne aujourd'hui dans la cour de son enfance, à la rencontre de son instituteur, Jean-Philippe Bertomeu, le seul professeur à être resté en poste malgré le traumatisme. *"Le choc a été vraiment violent"*, se souvient ce dernier. *"On [est passé d'une] classe où tout était rangé, à une classe totalement détrie. Les enfants qui pleurent, le maître en sang"*, ajoute Paul Montels.



Objectifs du PPMS

- ✓ Tirer des leçons du passé
- ✓ Connaître les risques, reconnaître les menaces
- ✓ Agir dans l'intérêt préventif
- ✓ Savoir réagir en toutes circonstances
- ✓ Se préparer pour anticiper
- ✓ S'exercer pour s'adapter

Se protéger, ensemble



Organisation

Pour chacun des risques et menaces majeurs auxquels l'établissement est exposé et pour chacune des situations d'activités identifiées (temps scolaire ou hors temps scolaire ...),

le PPMS doit permettre de répondre aux six questions suivantes :

1. Quand déclencher l'alerte ?

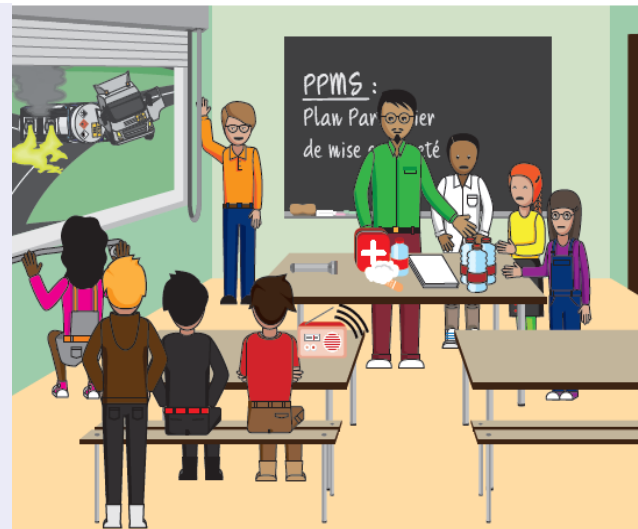
Comment déclencher l'alerte ?

Où et comment mettre les élèves et les personnels à l'abri de manière adaptée et efficace ?

Comment gérer la communication avec l'extérieur ?

Quelles consignes appliquer dans l'immédiat ?

Quels documents et ressources sont indispensables ?



L'exercice PPMS a pour but d'éprouver la procédure décidée et validée (PPMS à jour).

Articulations de la démarche sur une année

1: Planifier

- Mettre à jour l'annuaire de crise
- Déterminer les dates d'exercices
- Présenter le PPMS aux parties prenantes
- Décider des scénarii en œuvre
- Rappeler les consignes générales

- ✓ *Consignes spécifiques en réunion de rentrée DSDEN*
- ✓ *Fascicule 3 ministériel*

4: Agir/réagir

- Elaborer un plan d'action
- Travaux de sécurisation
- Mise à jour du PPMS/ rédaction PPMS unifié
- Envoi des PPMS valides avant les vacances d'été
- Actualisation des consignes générales
- Enregistrer dans RESCUE

- ✓ *Fascicules 1 et 2 ministériels*

2: Mettre en œuvre

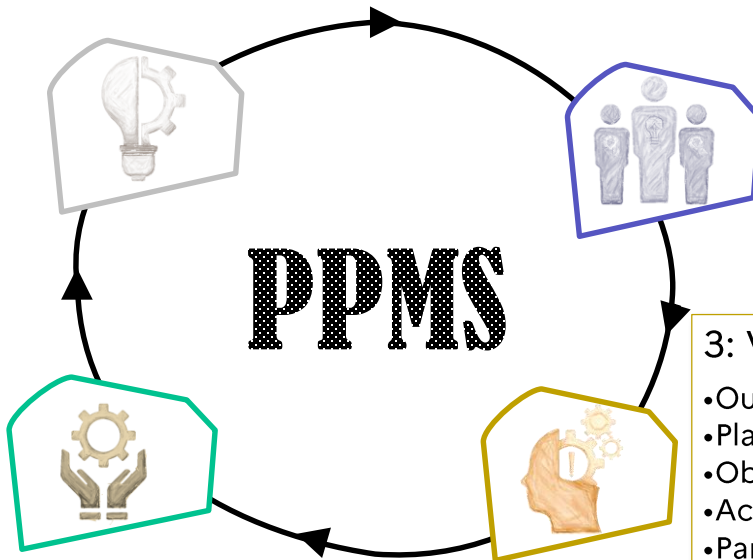
- Deux exercices par an (hors incendie)
- Avant les vacances d'hiver
- 2 scénarii distincts:
- Déploiement des exercices avec/sans tiers
- Mise en œuvre des consignes générales

- ✓ *Mémorandum pour le déploiement des exercices*

3: Vérifier

- Outils
- Plans
- Observations
- Acteurs
- Partenaires
- Retex

- ✓ *Annexes au mémorandum pour le déploiement des exercices*



RISQUE ou DANGER ?



Un danger est quelque chose qui a le potentiel de causer un dommage.



Un risque est l'exposition à un danger qui conduira en des dommages corporels ou matériels.

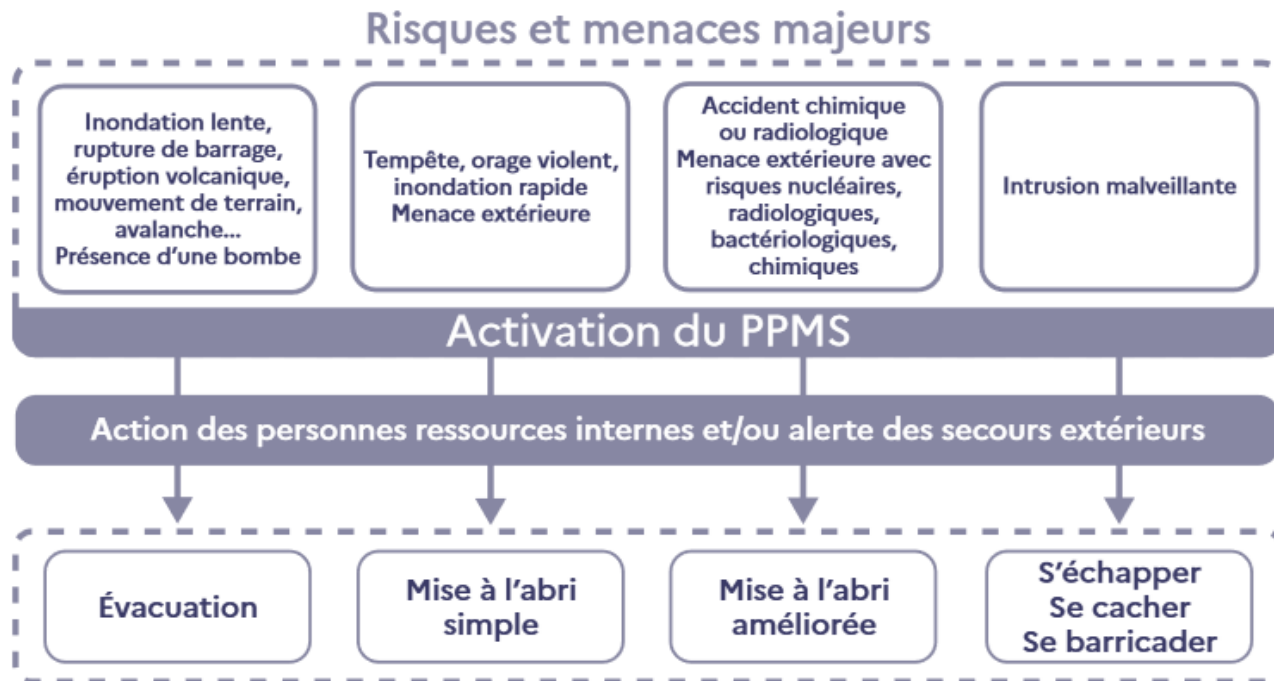
Risque majeur: ces dommages sont de grande ampleur.

MENACE, ALÉA ?



Deux évènements soudains qui exigent une réponse immédiate
pour la mise en sécurité de tous.

2/4 scénarii à mettre en œuvre par an : 1 intrusion et 1/3 type de RM



Risque majeur et exercice

une précision peut être apportée par la DSDEN pour prioriser les exercices...

Recommandation basée sur:

- la probabilité d'impacter l'établissement
- la fréquence d'apparition de l'aléa dans la commune
- la gravité des dommages que le phénomène pourrait engendrer
- le niveau de maîtrise et de prévision de l'aléa

Agenda sécurité/sûreté

Dès la rentrée

Du 1^{er} septembre 2025 au 17 octobre 2025

- ☐ Mettre à jour l'annuaire de crise → envoi DSDEN.
- ☐ Déterminer les dates d'exercices.
- ☐ Présenter le PPMS aux parties prenantes.
- ☐ Décider des scénarii mis en œuvre cette année.
- ☐ Rappeler /donner les consignes générales aux équipes.
- ☐ Exercice incendie 1, enregistrement dans Rescue.
- ☐ Préparer l'exercice 1 PPMS (attentat intrusion).

Période 2

Du 3 novembre 2025 au 20 décembre 2025

- ☐ Diagnostic sécurité triennal+ sûreté au besoin + Rescue.
- ☐ Réaliser l'exercice 1 PPMS + RETEX + enregistrement Rescue.
- ☐ Réaliser l'exercice incendie 2+ enregistrement dans Rescue.

Période 3

Du 5 janvier 2026 au 6 février 2026

- ☐ Préparer l'exercice 2 PPMS.
- ☐ Réaliser l'exercice 2 PPMS (risque majeur) + RETEX + enregistrement Rescue.

Période 4

Du 23 février 2026 au 3 avril 2026

- ☐ Terminer PPMS pour porter à validation le nouveau PPMS (avant le 10 mai).

Période 5

Du 20 avril 2026 au 4 juillet 2026

- ☐ Porter à validation le nouveau PPMS (avant le 10 mai).
 - ☐ Au bout de 2 mois, la validation est actée de fait.
 - ☐ Envoi de la version validée à la DSDEN en pdf.
- Pour mise à disposition du document auprès des forces de l'ordre.

Mise en œuvre du PPMS validé fin d'année scolaire précédente

Le document « PPMS unifié » inclut le recensement des risques auxquels vous pouvez être exposés, il vous appartiendra de mettre en œuvre le scénario le plus adapté, afin de tester au fil des années chacune des postures au sein de votre établissement :

- ✓ **L'évacuation**, lorsque le maintien sur place accroît le risque. Vous testerez la sortie organisée, encadrée, en bon ordre, vers un lieu de regroupement adapté à la situation, (en cas d'inondation par rupture d'ouvrage ou par aléa climatique, de mouvement de terrain, de séisme, de présence d'une bombe.)
- ✓ **La mise à l'abri simple, dans des zones prédéterminées adaptées**, où une poursuite partielle de l'activité est parfois possible. Vous testerez l'organisation de cette mise à l'abri, selon les situations. (En cas de tempête, orage violent, rixe à l'extérieur, séisme si la sortie est impossible.)
- ✓ **La mise à l'abri améliorée, dans des zones prédéterminées adaptées**, en calfeutrant les ouvertures. Vous testerez l'organisation de cette mise à l'abri, selon les situations. (En cas d'accident chimique ou radiologique, d'attentats NRBC (nucléaire, radiologique, bactériologique, chimique).
- ✓ **La posture « s'échapper, se cacher, se barricader »** dont les composantes dépendent de la menace, de sa position et de la vôtre. Il s'agira de s'assurer que les conditions pour se barricader dans les lieux déterminés sont réunies et efficaces.

Cadre général de l'exercice

Evaluer et optimiser le protocole d'intervention en s'appuyant sur le PPMS. Cette simulation doit être mise en œuvre en tenant compte des particularités locales, organisationnelles et temporelles par :

- ✓ La localisation des points d'intrusions (centraux ou multiples) pour les menaces majeures, la localisation des zones de danger pour les risques majeurs ;
- ✓ La présence d'un maximum d'élèves et d'adultes au moment de l'exercice ;
- ✓ Une ou plusieurs classes à l'extérieur de l'établissement (plateau d'EPS, gymnase, sortie culturelle, etc.) ;
- ✓ La présence d'adultes et/ou d'élèves en situation de handicap ;
- ✓ La participation d'observateurs internes et, au mieux, externes (réfèrent sécurité, police, gendarmerie, EMS) pouvant se répartir dans les différentes zones de l'établissement et à la cellule de crise. Ils participeront au retour d'expérience.

Réalisme des exercices

Il est crucial d'adapter le scénario en fonction de l'âge des enfants encadrés.

L'histoire du scénario doit être présentée de manière à être compréhensible et appropriée pour eux.

Préserver « l'école de la confiance »

Servir les objectifs de l'exercice

L'utilisation des éléments suivants est strictement interdite :

- ✓ Cagoules
- ✓ Armes factices
- ✓ Fumigènes

Ces objets peuvent être source de confusion et de stress inutile pour les participants.

En tout temps, il est impératif d'éviter tout comportement qui pourrait provoquer l'émoi ou le questionnement des élèves, du personnel, du voisinage, ou des personnes extérieures à l'établissement scolaire.

Ceci pourrait provoquer des réactions inadaptées, disproportionnées et mettre un terme à l'exercice.

Eviter la panique

Respecter la vigilance sécurité renforcée au national



Veiller à ce que personne ne pense qu'il s'agit d'une véritable menace d'attentat-intrusion.

Audacieuse et ENGAGÉE



ACADÉMIE
DE DIJON

Liberté
Égalité
Fraternité

Fiche d'observation

L'une des deux fiches peut être attribuée à l'observateur:

Fiche d'observation simplifiée,
observateur de « zone »

Date	Zone observée	Heure	Scénario					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>OUI</th> <th>NON</th> <th>NON TESTÉ</th> <th>OBSERVATIONS</th> </tr> </thead> </table>					OUI	NON	NON TESTÉ	OBSERVATIONS
	OUI	NON	NON TESTÉ	OBSERVATIONS				
MODALITÉ D'ORGANISATION								
Facteurs aggravants dans ma zone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ALARME/FIN D'ALERTE								
L'alarme a été correctement choisie et entendue par tous dans ma zone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
PPMS activé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Heure :				
La fin d'alerte est entendue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
APPLICATION DES CONSIGNES GÉNÉRALES								
Communication établie entre la Les personnes dans la zone et la cellule de crise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Respect des rôles assignés aux participants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
MISE EN SÛRETÉ								
Posture(s) mise(s) en œuvre dans la zone : EVACUATION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Posture(s) mise(s) en œuvre dans la zone : MISE A L'ABRIS SIMPLE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Posture(s) mise(s) en œuvre dans la zone : MISE A L'ABRIS AMÉLIORÉE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Posture(s) mise(s) en œuvre dans la zone : SE CACHER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Posture(s) mise(s) en œuvre dans la zone : SE BARRICADER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Information des personnes de l'établissement se trouvant à l'extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Gestion du stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Gestion de l'attente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Prise en charge des personnes nécessitant une attention particulière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
MATÉRIEL UTILISÉ								
Matériel PPMS présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Moyens de communication opérationnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Toilettes/points d'eau accessibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
APPLICATION DES CONSIGNES PARTICULIÈRES								
Réactions adaptées aux situations inattendues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Fiche d'observation,
personnel établissement

Date	Zone observée	Heure	Scénario					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>OUI</th> <th>NON</th> <th>NON TESTÉ</th> <th>OBSERVATIONS</th> </tr> </thead> </table>					OUI	NON	NON TESTÉ	OBSERVATIONS
	OUI	NON	NON TESTÉ	OBSERVATIONS				
MODALITÉ D'ORGANISATION								
Cellule d'organisation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Facteurs aggravants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
ALARME/FIN D'ALERTE								
L'alarme a été correctement choisie et entendue par tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
PPMS activé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
PPMS désactivé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
APPLICATION DES CONSIGNES GÉNÉRALES								
Cellule de crise activée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Alerte des autorités réalisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Main courante tenue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Comptage effectué sans difficulté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Communication établie entre la cellule de crise et l'extérieur (familles, médias)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Respect des rôles assignés aux participants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
MISE EN SÛRETÉ								
Posture(s) correctement mise(s) en œuvre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Information des personnes de l'établissement se trouvant à l'extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Gestion du stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Gestion de l'attente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Prise en charge des personnes nécessitant une attention particulière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
MATÉRIEL UTILISÉ								
Matériel PPMS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Moyens de communication opérationnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Toilettes/points d'eau accessibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
PPMS et documentation à jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
APPLICATION DES CONSIGNES PARTICULIÈRES								
Laboratoires/locaux techniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Coups de fluides	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Coups de ventilations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Réactions adaptées aux situations inattendues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Restauration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Standard/loge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Accueil des secours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

ENGAGÉE

Communication

EXTERNE

Informers les parents de la date et de l'horaire retenus

Sans être précis sur les objectifs et le scénario choisi, justifier de l'intérêt citoyen et pédagogique de ces exercices pourrait être utile.

Préparer les élèves

- ✓ Harmoniser les éléments de langage.
- ✓ Permettre une préparation adaptée à l'âge des enfants, dans le cadre de séquences pédagogiques élaborées.

Informers le commissariat ou la gendarmerie

Solliciter les parties externes dès la préparation de l'exercice

INTERNE

Communiquer sur un salon établissement via l'application TCHAP

Ce système de messagerie instantané est le système recommandé. Basé sur votre adresse e-mail professionnelle, elle est ouverte pour tout agent du secteur public.

- ✓ tester l'efficacité du réseau choisi au préalable.
- ✓ par tous les membres.
- ✓ à différents endroits de l'école.

« Exercice-Exercice-Exercice »

Déclenchement de l'alerte



L'identification du risque et de la menace permet d'activer le PPMS et de déclencher l'alarme adéquate.

Il est important de s'assurer au préalable que cette alarme sera entendue et comprise de tous.

L'alarme incendie indique une évacuation calme, immédiate et organisée.
en aucun cas elle ne doit être utilisée dans le cadre d'une alerte attentat-intrusion.

Les observations autour de l'alarme attentat-intrusion constitue une priorité absolue tant sa fonctionnalité est primordiale en conditions réelles.

- En cas de défectuosité, la DSDEN et les services en charge du bâtiment devront en être informés dans les plus brefs délais.

Si le personnel et les élèves sont en extérieurs de l'établissement, il est intéressant de tester la « boucle » de communication (ex TCHAP) avec ceux-ci pour les maintenir informés:

- Les consignes de ne pas revenir dans l'école, de se mettre ou de rester à l'abri doivent être données durant toute la tenue de l'exercice et être levées à la fin de celui-ci.

Stratégies de mise en sûreté:

En lien avec le PPMS validé actuel!

- ✓ En cas de fuite, les enseignants encadrent leurs élèves pour prendre l'itinéraire le plus proche d'une issue de secours connue jusqu'au seuil de l'enceinte d'établissement (ne pas en sortir).

La fuite s'effectue en silence.
Les élèves doivent être fortement sensibilisés sur ce point.

- ✓ En cas de mise à l'abri, les élèves qui ne sont pas dans leur classe (cantine, CDI, équipement sportif dans les murs...) doivent rejoindre en silence et sous la responsabilité du personnel encadrant le lieu de mise à l'abri prévu s'il est différent de leur lieu de situation.

L'environnement de la mise à l'abri est maîtrisé, les classes ou bureaux les plus proches pour se réfugier doivent être connus des élèves.

- ✓ Dans le cadre de la menace-intrusion, les éléments qui permettront de se barricader doivent être prédéfinis (armoire, moyens d'occultation d'un visuel...) à l'aide éventuellement d'étiquettes.

En adéquation avec le PPMS, le choix de la stratégie de mise en sûreté doit s'effectuer en fonction des informations transmises lors de la phase d'alerte mais également en fonction des circonstances immédiates de la menace.

Dans tout exercice, une décision peut changer et doit être adaptée à l'évolution de la menace (mobilité des intrus, nouveau danger, évolution du risque), ou des consignes transmises.

En cas de menace attentat intrusion, l'évacuation est à privilégier dès qu'elle est possible.

Retour d'expérience (RETEX)

Exercice PPMS:

Observateurs
de la totalité
de l'exercice
Participants
Cellule
d'animation

Une à deux semaine après
l'exercice:
réunion « à froid »:

Elle se constitue des parties prenantes
décisionnelles qui **analysent les observations, les
divers documents et diagnostics et les propositions
d'améliorations.**

Ensemble, elles définissent **un plan d'action** pour
améliorer le processus complet. Le conseil d'école
peut être associé à cette réflexion.

Mise à
jour du
PPMS

Dès que possible:
réunion « à chaud »

Elle se concentre les **observations relevées,
positives comme négatives.**
Sont présents, les observateurs et les personnels
encadrant les élèves.
Une analyse des situations observées est faite,
des recommandations peuvent être soumises.
(matériel ,communication pédagogie ou
stratégie)

Enregistrement
dans Rescue

Rédaction des plans particuliers de mise en sûreté unifiés

•Unification du PPMS :

- Le document doit désormais comporter trois parties :
 - description de l'établissement,
- organisation interne et conduites à tenir face aux risques,
 - outils pour les responsables.

Délai de conformité :

Les écoles doivent se mettre en conformité à partir de la rentrée 2023-2024, avec une échéance fixée avant la rentrée 2028-2029. Une mise en conformité par tiers annuel est recommandé, répartie sur tout le département.

Procédures d'élaboration :

La DSDEN identifie les risques propres à chaque établissement, en s'appuyant sur divers documents .
La responsabilité du document revient à la DSDEN pour les écoles.
(Echanges indispensable entre APC et directeur.)

Exercices réguliers :

Deux exercices par an sont prévus pour tester le PPMS valide, distincts des exercices incendie.
PERIODES 2 et 3 : ex. attentat-intrusion/ risques majeurs.
Les exercices sont enregistrés dans Rescue.

Communication :

Les responsables doivent informer la communauté éducative et les parents lors de la rentrée scolaire.

Actualisation continue :

Le PPMS doit être régulièrement mis à jour, notamment après les exercices ou en cas de changement de risques.
Le PPMS sera porté à validation à la mairie avant le 10 mai 2025
(implicite sous 2 mois) .

Documents et acteurs de la rédaction du PPMS unifié

Fascicule 2 modèle PPMS

RETEX & diagnostics

Dossier Départemental des
Risques Majeurs

Évaluation Géorisques

DICRIM (si existant)

Plan communal de
sauvegarde

DSDEN

Directeur d'école

Mairie

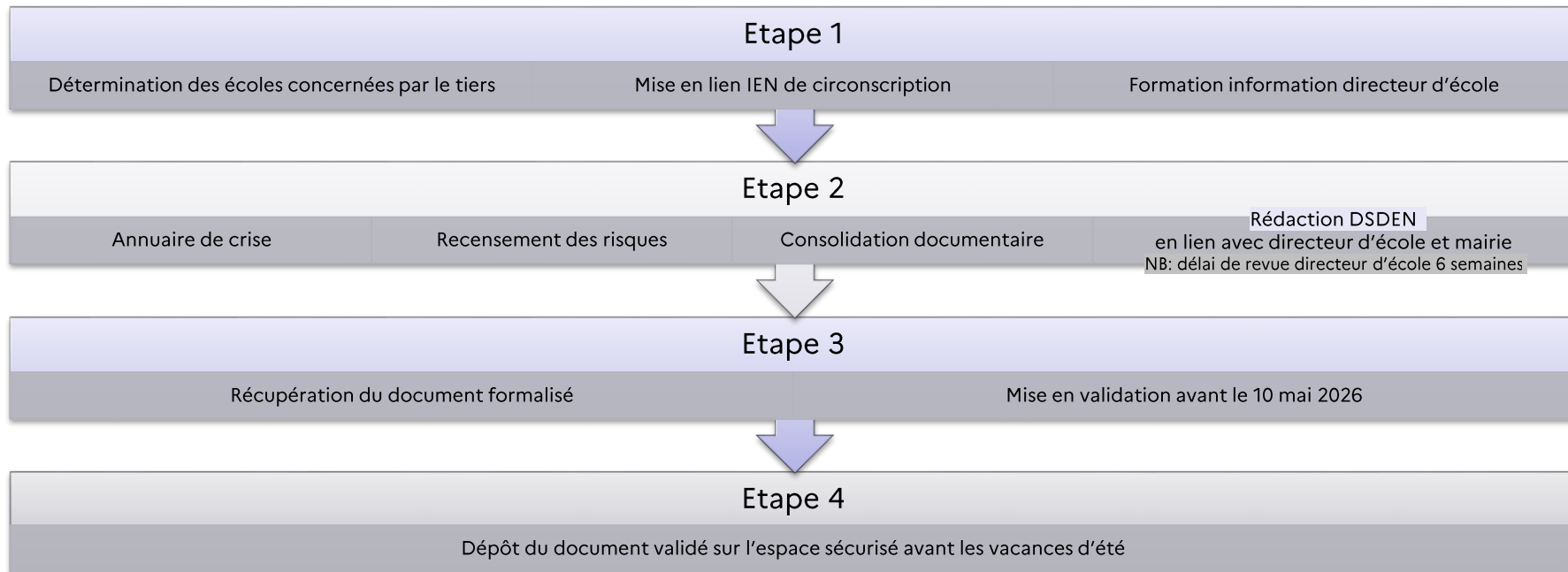
EMS -CARM

correspondant police/
gendarmerie

PPMS Unifiés

1. description de l'établissement.
 1. *Identification établissement*
 2. *Plans*
 3. *Zones de mise en sûreté*
2. organisation interne et conduites à tenir face aux risques.
 1. *Menaces et risques majeurs et conduites*
 2. *Répartition des missions*
 3. *Déclenchement*
 4. *Missions du responsable de zone*
 5. ~~*Recensement des personnes présentes*~~
3. outils pour les responsables.
 1. *Annuaire de crise*
 2. *Personnes nécessitant une attention particulière*

Etapes recommandées pour la rédaction des nouveaux PPMS par les DSDEN



Processus de recensement des risques majeurs

On exclut du recensement des risques :

-Le risque radon : *Ce risque majeur pour la santé peut être enregistré. Il nécessite une mesure d'exposition au moins tous les dix ans et du plan de mise en conformité des bâtiments publics car hautement cancérigène. Ce risque naturel majeur est élevé à très élevé dans le centre de la Bourgogne et concerne de nombreuses communes dans les 4 départements. Cependant, il n'est pas un aléa à caractère imprévisible, et n'est donc pas susceptible de déclencher le PPRM.*

-Les phénomènes de crue lente : *les crues de plaines, lentes, ne nécessiteraient pas une évacuation d'urgence mais plutôt une fermeture d'établissement programmée. Elles représentent la majeure partie des inondations et font l'objet d'une surveillance. De plus, de manière préventive, les communes établissent un PPRN qui tient compte des zones inondables afin d'y réguler les constructions.*

-Les phénomènes de retraits et gonflements des argiles : *sont des phénomènes lents et continus impactant la structure des sols. Une fragilisation des fondations du bâti se manifeste par des failles, fissures.*

-Les phénomènes météorologiques ne nécessitant pas de sécurisation immédiate et d'urgence. Ex: verglas.

Sur Géorisques, on peut trouver des risques qui sont indéterminés à l'adresse précise mais présents dans la commune.
Le recensement est pertinent s'il est susceptible de déclencher un PPMS.

Recommandations

Recommandation n° 1 Amélioration continue et concertée

Le plan particulier de mise en sûreté assure une organisation maîtrisée de la sécurisation de l'établissement et de l'ensemble des individus de votre école. Ainsi, l'ensemble de la communauté éducative est garante de sa mise en œuvre. Le PPMS rentre pleinement dans le cadre d'une démarche concertée et améliorative.

Positifs comme négatifs, les points et situations relevées doivent vous permettre d'être conscient de l'environnement dans lequel vous exercez et représente un appui notable dans les propositions d'améliorations, tant organisationnelles que structurelles.

Recommandation n° 2 Regards extérieurs

La sollicitation des parties prenantes, qui pourrait être triennale, telles que les correspondants sûreté, les pompiers, les conseillers de prévention, les assistants de prévention ou les équipiers mobiles de sécurité devrait être régulière afin de remettre en question les idées préconçues et les habitudes installées. Ce regard objectif appuiera vos décisions et portera conseils de par son expérience de terrain.

Recommandation n° 3 Communiquer efficacement

Assurer une communication fluide et maîtrisée entre les adultes et envers les élèves est également un point de vigilance important. La boucle TCHAP ou le salon de discussion créé représentera un outil facilitateur.

Recommandation n° 4 Opportunités pédagogiques

Intégrer la sécurité par la conduite du PPMS dans la programmation scolaire, intégrée au SCCC, est un levier essentiel de réussite des exercices. D'un point de vue éducatif, l'élève - citoyen de demain, que vous formez, se verra acquérir des compétences de responsabilité, de postures et conduites sécuritaires, tant pour lui-même que pour son environnement immédiat.